



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΝΟΜΟΣ ΑΤΤΙΚΗΣ  
ΔΗΜΟΣ ΑΓΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ  
& ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ  
ΤΜΗΜΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ  
Πληροφορίες: Ε. Πατσού  
ΤΗΛΕΦΩΝΟ: 213-2004-616

**ΑΝΑΡΤΗΤΕΑ**

Αγία Παρασκευή, 01-06-2016  
Αρ. Πρωτ.: 17241

**ΑΠΟΣΠΑΣΜΑ**

Από τα πρακτικά της **16 / 2016** Συνεδρίασης

**Αριθμ. Αποφ. 154/2016**

**ΠΕΡΙΛΗΨΗ**

*Πρόταση συζήτησης στο Δ.Σ για την Παιδεία με επίκεντρο τις αλλαγές στο Ολοήμερο Σχολείο και την κατάργηση των ΕΑΕΠ που επιφέρει η πρόσφατη Υ.Α.*

Στην Αγία Παρασκευή και στο Δημοτικό Κατάστημα σήμερα την **31.05.2016** ημέρα **Τρίτη** και ώρα **4.00μ.μ.** συνήλθε σε **Τακτική Συνεδρίαση** το **Δημοτικό Συμβούλιο** Αγίας Παρασκευής ύστερα από την υπ' αριθμ. πρωτ. **16655/27.05.2016** έγγραφη πρόσκληση του **Προέδρου του Δημοτικού Συμβουλίου** που επιδόθηκε σε καθέναν από τους Δημοτικούς Συμβούλους σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθ. 67 του Ν. 3852/2010 (ΦΕΚ Α' 87/7-6-10). Αφού διαπιστώθηκε ότι υπάρχει απαρτία δεδομένου ότι από το σύνολο των -33- μελών βρέθηκαν παρόντα τα -25- αρχίζει η συνεδρίαση. Κληθείς νόμιμα, παρίσταται ο κ. Δήμαρχος.

**ΠΑΡΟΝΤΕΣ**

1. Βλάχος Γεράσιμος - Πρόεδρος Δ.Σ
2. Πετσατώδη Ελισάβετ
3. Χατζηανδρέου Κωνσταντίνος
4. Παπαγεωργίου Σπυρίδων
5. Παπαμιχαήλ Σωτήριος
6. Κονταξής Δημήτριος
7. Γκίοκα Τερψιχόρη
8. Κοντοπούλου Μαρία
9. Σταθουλοπούλου Βασιλική
10. Σιδέρης Ιωάννης
11. Αϊδίνη-Παπασιδέρη Σοφία
12. Γκόνης Παναγιώτης
13. Δημητρίου-Καβρουδάκη Μαργαρίτα
14. Ψύλλα Στυλιανή
15. Γιώτσας Σπυρίδων
16. Ρεμπούτσικα Μαρία
17. Λογοθέτης Ιωάννης
18. Τσιαμπάς Κωνσταντίνος
19. Ζορμπάς Βασίλειος
20. Λέκκας Διονύσιος
21. Κολώνια Χρύσα
22. Μουστόγιαννης Αλέξανδρος
23. Κρητικίδης Κωνσταντίνος
24. Γιαννακόπουλος Βασίλειος
25. Γκιζιώτης Ανδρέας

**ΑΠΟΝΤΕΣ**

1. Φωτεινού Ζωή
2. Βοσταντζόγλου Ιωάννης
3. Καποκεφάλου Ευπρέπεια
4. Ησαΐας Σωτήριος
5. Μπαλτόπουλος Ιωάννης
6. Παπασταθάκης Αθανάσιος
7. Μυλωνάκης Ιωάννης
8. Αλεξίου Σπυρίδων

**ΠΡΟΣΕΛΕΥΣΕΙΣ – ΑΠΟΧΩΡΗΣΕΙΣ – ΜΕΤΑΒΟΛΕΣ**

1. Χρέη Γραμματέα εκτελεί ομόφωνα η κα. Γκιοκά Τ.
2. Ανακοινώσεις - Τοποθετήσεις - Ερωτήσεις
3. Κατά τη διάρκεια των ανακοινώσεων – τοποθετήσεων - ερωτήσεων προσήλθε ο κ. Μυλωνάκης Ι. και η κα. Καψοκεφάλου Ε.
4. Χρέη Γραμματέα εκτελεί ο κ. Μυλωνάκης Ι.
5. Κατά τη διάρκεια των ανακοινώσεων – τοποθετήσεων – ερωτήσεων αποχώρησαν οι κ.κ. Λέκκας Δ., Μουστόγιαννης Α., Χατζηανδρέου Κ. και οι κ.κ. Καψοκεφάλου Ε. και Κοντοπούλου Μ.
6. Πριν την ψηφοφορία για τα ψηφίσματα για τους προσωρινούς πίνακες κατάταξης υπαλλήλων από παλαιότερες προκηρύξεις του ΑΣΕΠ αποχώρησε η κ. Ρεμππούτσικα Μ.
7. Κατά τη διάρκεια της ψηφοφορίας για τα ψηφίσματα για τους προσωρινούς πίνακες κατάταξης υπαλλήλων από παλαιότερες προκηρύξεις του ΑΣΕΠ η κ. Ψύλλα Σ. βρίσκονταν εκτός αίθουσας.
8. Προτάσσεται ομόφωνα το 7<sup>ο</sup> Η.Δ. θέμα του 1<sup>ου</sup> Η.Δ. θέματος.
9. Πριν την ψηφοφορία για το 7<sup>ο</sup> Η.Δ. θέμα αποχώρησαν οι κ.κ. Γιαννακόπουλος Β., Παπαμιχαήλ Σ. και Γιώτσας Σ.
10. Κατά τη διάρκεια της ψηφοφορίας για το 7<sup>ο</sup> Η.Δ. θέμα στην πρόταση του κ. Λογοθέτη Ι., οι κ.κ. Πετσατώδη Ε. και Γκιοκά Τ. βρίσκονταν εκτός αίθουσας.
11. Κατά τη διάρκεια της ψηφοφορίας για το 1<sup>ο</sup>, 2<sup>ο</sup>, 3<sup>ο</sup>, 4<sup>ο</sup>, 5<sup>ο</sup>, 6<sup>ο</sup>, 7<sup>ο</sup> και 8<sup>ο</sup> Η.Δ. θέμα ο κ. Λογοθέτης Ι. βρίσκονταν εκτός αίθουσας.
12. Πριν την ψηφοφορία για το 3<sup>ο</sup> Η.Δ. θέμα αποχώρησε ο κ. Κρητικίδης Κ.
13. Κατά τη διάρκεια της ψηφοφορίας για το 6<sup>ο</sup> Η.Δ. θέμα ο κ. Σιδέρης Ι. βρίσκονταν εκτός αίθουσας.
14. Πριν την ψηφοφορία για το 9<sup>ο</sup> Η.Δ. θέμα προσήλθε η κ. Καψοκεφάλου Ε.
15. Πριν την ψηφοφορία για το 9<sup>ο</sup> Η.Δ. θέμα αποχώρησε ο κ. Γκόνης Π.
16. Πριν την ψηφοφορία για το 10<sup>ο</sup> Η.Δ. θέμα προσήλθε ο κ. Λέκκας Δ.
17. Κατά τη διάρκεια της ψηφοφορίας για το 10<sup>ο</sup> Η.Δ. θέμα η κ. Πετσατώδη Ε. βρίσκονταν εκτός αίθουσας.
18. Πριν την ψηφοφορία για το 12<sup>ο</sup> Η.Δ. θέμα προσήλθε ο κ. Παπαμιχαήλ Σ.
19. Κατά τη διάρκεια της ψηφοφορίας για το 15<sup>ο</sup>, 16<sup>ο</sup> και 21<sup>ο</sup> Η.Δ. θέμα ο κ. Ζορμπάς Β. βρίσκονταν εκτός αίθουσας.

**Επί του 7<sup>ου</sup> Η.Δ. θέματος**

**ΠΡΟΕΔΡΟΣ:** Σας θέτω υπόψη σας το θέμα που αφορά στη «Πρόταση συζήτησης στο Δ.Σ για την Παιδεία με επίκεντρο τις αλλαγές στο Ολοήμερο Σχολείο και την κατάργηση των ΕΑΕΠ που επιφέρει η πρόσφατη Υ.Α.» και παρακαλώ τον Δημοτικό Σύμβουλο κ. Ι. Λογοθέτη να εισηγηθεί το θέμα.

**ΛΟΓΟΘΕΤΗΣ Ι.:** Ο Υπουργός Παιδείας επέλεξε την Μεγάλη Τρίτη, με κλειστά σχολεία και πριν από την ολοκλήρωση του «Εθνικού και Κοινωνικού Διαλόγου για την Παιδεία» να αιφνιδιάσει την εκπαιδευτική κοινότητα με την αριθμ. Φ.12/657/70691/Δ1/26-4-2016 Υ.Α η οποία μειώνει κατά πέντε ώρες την εβδομάδα το πρωινό πρόγραμμα των δημοτικών σχολείων Ενιαίου Αναμορφωμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος (ΕΑΕΠ) και καταργεί την πλειοψηφία των ολοήμερων τμημάτων, αφού θέτει ως προϋπόθεση «να γράφονται και να φοιτούν οι μαθητές των οποίων και οι δύο γονείς είναι εργαζόμενοι, προσκομίζοντας σχετική βεβαίωση του

φορέα εργασίας τους». Επιπλέον, καταργεί την πρωινή ζώνη 7-8 και το πρωινό ωράριο θα ολοκληρώνεται πλέον στη 1:15 μ.μ.

Χιλιάδες οικογένειες, με οικονομικά και κοινωνικά προβλήματα λόγω ανεργίας, ελαστικής ή μαύρης εργασίας οδηγούνται σε αδιέξοδο.

Με το κλείσιμο των ολοήμερων τμημάτων και τη συρρίκνωση του πρωινού ωραρίου, καταργούνται Διδακτικά Αντικείμενα όπως η Φιλαναγνωσία σε όλες τις τάξεις, η Ευέλικτη Ζώνη και η Θεατρική Αγωγή στις Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεις και κόβονται χιλιάδες διδακτικές ώρες, σχεδόν σε όλες τις ειδικότητες, (Θρησκευτικά, Μουσική, Πληροφορική, Φυσική Αγωγή, Αγγλικά) ενώ σε ότι αφορά τη δεύτερη ξένη γλώσσα (Γαλλικά-Γερμανικά) καταργείται η δυνατότητα των μαθητών να επιλέξουν μία από τις δύο.

Οι εξελίξεις αυτές έρχονται να προστεθούν στις νομοθετικές ρυθμίσεις που προωθεί η κυβέρνηση για το κλείσιμο Νηπιαγωγείων, στις εγκυκλίους και τις τροπολογίες που καταργούν τα Τμήματα Ένταξης.

Η διακήρυξη του Υπουργείου ότι δημιουργεί έναν «ενιαίο τύπο Δημοτικού Σχολείου» ισοπεδώνει προς τα κάτω και είναι υποκριτική αφού ενιαίο δεν είναι το σχολείο που το πρόγραμμα των μαθημάτων του καθορίζεται από τις ώρες που «περισσεύουν». Παράλληλα η Υ.Α αμβλύνει τις εκπαιδευτικές ανισότητες αφού αποκλείει από τα ολοήμερα τα παιδιά ενάμισι εκατομμυρίων ανέργων και όλους τους μαθητές που δεν εργάζονται και οι δύο γονείς τους.

Παρά τις λαϊκίστικες μεγαλοστομίες του Υπουργού Παιδείας υπέρ των μαθητών, των γονέων και των εκπαιδευτικών, είναι ξεκάθαρο ότι οι αλλαγές δεν εδράζονται σε επιστημονική και παιδαγωγική τεκμηρίωση και στοχεύουν αποκλειστικά σε δημοσιονομικό όφελος, αφού με απλά μαθηματικά από την κατάργηση των ΕΑΕΠ προκύπτει εξοικονόμηση 4.200 εκπαιδευτικών. Ταυτόχρονα θα απαιτηθούν 500 εκπαιδευτικοί για τα oligothésia σχολεία. Με λίγα λόγια προκύπτει «κέρδος» 3.700 εκπαιδευτικών, κυρίως αναπληρωτών, που δεν θα διοριστούν τη νέα σχολική χρονιά.

Πέραν των δημοσιονομικών στόχων και της συρρίκνωσης των δαπανών για την Παιδεία, η απαξίωση του ολοήμερου σχολείου υποβαθμίζει την ποιότητα της παρεχόμενης Δημόσιας Εκπαίδευσης, υπέρ της Ιδιωτικής, αφού θα αναγκάσει τους γονείς που τα καταφέρνουν οικονομικά (και που δεν θα μπορούν πλέον να εξυπηρετούνται στο δημόσιο δημοτικό σχολείο) να στραφούν στα ιδιωτικά σχολεία.

Οι δημοσιονομικοί στόχοι της Κυβέρνησης γίνονται εύκολα κατανοητοί και σε επίπεδο Δήμου Αγίας Παρασκευής, όπου τα 9 στα 10 Δημοτικά είναι ΕΑΕΠ. **Η κατάργηση του προγράμματος των σχολείων αυτών στην Αγία Παρασκευή σε συνδυασμό με το κλείσιμο τμημάτων του Ολοήμερου Προγράμματος, πέρα από τις παιδαγωγικές και κοινωνικές παρενέργειες που προαναφέρθηκαν, θα έχουν ως αποτέλεσμα να χαθούν περισσότερες από 30 θέσεις εργασίας εκπαιδευτικών στην πόλη μας. Επισημαίνω ότι το ζήτημα μας αφορά ιδιαίτερα ως Δήμο αφού στα 9 ΕΑΕΠ της Αγίας Παρασκευής φοιτούν το 90% του συνολικού αριθμού των μαθητών μας.**

Σας έχει σταλεί συνημμένη η σχετική Υπουργική Απόφαση.

Κατά συνέπεια υιοθετώ και σας καλώ να ψηφίσετε την Πρόταση – Ψήφισμα του Συλλόγου Π.Ε. «Ο ΠΕΡΙΚΛΗΣ» την οποία και καταθέτω.

Με την νέα υπουργική απόφαση (Φ12/657/70691/Δ1/26-04-2016 Υ.Α – ΦΕΚ 1324/11-05-2016) καταργείται επί της ουσίας η πλειοψηφία των ολοήμερων τμημάτων των Δημοτικών σχολείων αλλά και των Νηπιαγωγείων αφού τίθενται ως προϋπόθεση «στο ολοήμερο πρόγραμμα να γράφονται και να φοιτούν οι μαθητές των οποίων και οι δύο γονείς είναι εργαζόμενοι, προσκομίζοντας σχετική βεβαίωση του φορέα εργασίας τους».

Με τη μόλις χθεσινή, απίστευτης σύλληψης εγκύκλιο για τα ολοήμερα δημοτικά σχολεία και νηπιαγωγεία προστίθενται και οι γονείς με κάρτα ανεργίας ενώ γνωρίζουμε όλοι πολύ καλά πόσες χιλιάδες άνεργοι δεν είναι δικαιούχοι κάρτας ανεργίας.

Η εγκύκλιος αυτή είναι ακατάληπτη, όπως και όσα λέει ο Υπουργός για τα ολοήμερα δημοτικά σχολεία και νηπιαγωγεία. Δεν θα κλείσουν τμήματα - αλλά θα κλείσουν.... Θα εγγράψουμε χιλιάδες μαθητές, θα φοιτήσουν χιλιάδες προνήπια αλλά θα εξοικονομήσουμε και δαπάνες! Στο ολοήμερο σχολείο και νηπιαγωγείο θα εγγράφονται όλα τα παιδιά, αλλά εν τέλει μόνο μερικά!

Χιλιάδες οικογένειες που μαστίζονται από την ανεργία, την ελαστική, την εκ περιτροπής ή τη μαύρη εργασία οδηγούνται σε αδιέξοδο.

Παράλληλα, με το κλείσιμο των ολοήμερων τμημάτων και τη συρρίκνωση του πρωινού ωραρίου, αφαιρούνται χιλιάδες διδακτικές ώρες, περισσότερο ώρες ειδικοτήτων, γεγονός που πλήττει τα μορφωτικά δικαιώματα των μαθητών και οδηγεί χιλιάδες εκπαιδευτικούς στην ανεργία.

Επίσης έχουν ψηφιστεί τροπολογίες που καταργούν τα τμήματα ένταξης. Αυτές οι εξελίξεις έρχονται να προστεθούν στην νομοθετική ρύθμιση που αφορά στη λειτουργία των νηπιαγωγείων, γεγονός που θα οδηγήσει με μαθηματική ακρίβεια σε κατάργηση ή συγχώνευση εκατοντάδων τμημάτων νηπιαγωγείων.

Το ολοήμερο σχολείο, η προσχολική αγωγή και εκπαίδευση και η ειδική αγωγή δεν είναι πολυτέλεια. Είναι αναγκαιότητα και πρέπει να καλύπτει εκπαιδευτικές, παιδαγωγικές και κοινωνικές ανάγκες.

Οι εκπαιδευτικοί του συλλόγου Π.Ε. «Ο ΠΕΡΙΚΛΗΣ» υπερασπιζόμαστε το δικαίωμα στη δημόσια και δωρεάν μόρφωση για όλα τα παιδιά.

Απαιτούμε:

Να ανακληθεί η Υπουργική απόφαση για τα ολοήμερα σχολεία. Κανένα παιδί να μην αποκλειστεί από το ολοήμερο πρόγραμμα.

Να καταργηθεί τη νομοθετική ρύθμιση που καταργεί τμήματα ένταξης καθώς και το άρθρο που καταργεί ή συγχωνεύει τμήματα νηπιαγωγείων.

Μαζικούς, μόνιμους διορισμούς τώρα για την κάλυψη όλων των αναγκών στην εκπαίδευση.

Μόνιμη και σταθερή εργασία για όλους.

Καμία απόλυση αναπληρωτών, κανείς εκπαιδευτικός δεν περισσεύει.

**Το Δ.Σ. του Συλλόγου εκπαιδευτικών Π.Ε. «Ο ΠΕΡΙΚΛΗΣ» καλεί** το Δημοτικό Συμβούλιο της Αγίας Παρασκευής να υιοθετήσει το παρόν Ψήφισμα και να συμμετάσχει σε κοινό συντονισμένο αγώνα μαζί με τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και ολόκληρη την κοινωνία για να υπερασπίσουμε το δημόσιο σχολείο, τα μορφωτικά δικαιώματα των παιδιών μας και το δικαίωμα των εκπαιδευτικών στη μόνιμη και σταθερή εργασία.

Ο Δημοτικός Σύμβουλος κ. Π. Γκόνης εισηγήθηκε ότι ενστερνίζεται πλήρως τις απόψεις της Ένωσης Γονέων τις οποίες και καταθέτει ως ακολούθως προς ψήφιση.

**ΠΡΟΕΔΡΟΣ:** Ο Δημοτικός Σύμβουλος κ. Π. Γκόνης έχει το λόγο.

**κ. ΓΚΟΝΗΣ:** Δεν μπορώ να μην τονίσω ότι στην πόλη μας, η Ένωση Γονέων έκανε και πάλι τη διαφορά καταθέτοντας μία, επί της ουσίας, μελέτη επί της Υπουργικής Απόφασης αναδεικνύοντας με επιχειρήματα τα σημεία που πρέπει να προσεχτούν από το Υπουργείο Παιδείας και για τα οποία πρέπει άμεσα να λάβει τις σχετικές αποφάσεις και παράλληλα κατέθεσε και το όραμα της για το δημοτικό σχολείο που θέλουμε. Ενστερνίζομαι πλήρως και σας καλώ να ψηφίσετε και εσείς τις κάτωθι προτάσεις της Ένωσης Συλλόγων Γονέων και να τις αποστείλουμε στο Υπουργείο Παιδείας ως απόφαση του Δημοτικού μας Συμβουλίου.

### **Ενιαίος τύπος ολοήμερου Δημοτικού σχολείου:**

#### **Με νέο όνομα και μικρές αλλαγές ένα παλαιό σχολείο εφαρμόζεται στα περισσότερα δημοτικά της χώρας**

Η πολυσυζητημένη, το τελευταίο διάστημα, απόφαση του Υπουργείου Παιδείας (Φ12/657/70691/Δ1) της 26/04/16 όπως είναι φυσικό, απασχόλησε και την Ένωση και τους Συλλόγους Γονέων της Αγίας Παρασκευής. Συζητώντας και αναλύοντας την ΥΑ, καταλήξαμε, ότι όπως κάθε νέο εγχείρημα, έχει τα θετικά του και τα αρνητικά του. Υπογραμμίζουμε τις βασικότερες αλλαγές ως εξής:

Η προσπάθεια εφαρμογής ενός ενιαίου τύπου σχολείου σε όλα τα δημοτικά της επικράτειας (λειτουργικότητας από 4/θέσια και άνω) και η κατάργηση της πολυσπερμίας των διαφορετικών τύπων δημοτικών σχολείων κρίνεται, επί της αρχής, ως θετική και αναγκαία και καλύπτει ένα πάγιο αίτημα του γονεϊκού κινήματος. Βάση του ενιαίου αυτού τύπου, αποτελεί το πρόγραμμα των ΕΑΕΠ, τόσο όσο προς τα διδακτικά αντικείμενα, όσο και ως προς τη φιλοσοφία υλοποίησης του προγράμματος, με κύριο γνώμονα, τις «διαθεσιμότητες» και τη «συμπλήρωση ωρών» με β' αναθέσεις των εκπαιδευτικών και όχι με γνώμονα, όπως θα άρμοζε, στις πραγματικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών και τη σωστή λειτουργία των σχολείων.

#### **Πρωινή ζώνη (7:00-8:00):**

**Η απόφαση προβλέπει την πλήρη κατάργησή της.** Αυτή η ζώνη λειτουργούσε πάντα προβληματικά και ελλειμματικά, αλλά όμως κάλυπτε, κάποιες σοβαρές κοινωνικές ανάγκες. **Το υπουργείο θα πρέπει να αποσύρει την κατάργησή της και να επανεξετάσει άμεσα αυτό το θέμα.**

#### **Ημερήσιο πρόγραμμα (8:00-13:15):**

Στο ενιαίο πλέον δημοτικό εφαρμόζεται περικομμένο κατά 1 διδακτική ώρα την ημέρα, το πρόγραμμα των ΕΑΕΠ, ενώ αντίστοιχα προσαυξάνεται κατά 1 ώρα το πρόγραμμα των Α + Β τάξεων των υπολοίπων τύπων σχολείων.

Όλα τα παιδιά, όλων των τάξεων, θα ολοκληρώνουν τα μαθήματά τους στις 13:15.

#### **Δεύτερη ξένη γλώσσα στις Ε' & ΣΤ' Δημοτικού (Γαλλικά – Γερμανικά):**

Άμεσα πρέπει να αποσυρθεί και να επανεξεταστεί το 5<sup>ο</sup> σημείο της ΥΑ που αφορά στη δεύτερη ξένη γλώσσα:

- Στο α' εδάφιο αναφέρει ρητά « Οι μαθητές διδάσκονται ως 2η ξένη γλώσσα όποια από τις δυο (Γαλλικά-Γερμανικά) έχει την πλειοψηφία των δηλώσεων προτίμησης σε επίπεδο τμήματος, όπως αυτή διαμορφώνεται μετά τις δηλώσεις των μαθητών που θα φοιτήσουν κατά το επόμενο σχολικό έτος στην Ε' τάξη. Σε περίπτωση ισοψηφίας στις προτιμήσεις των μαθητών του τμήματος, διδάσκεται ως 2η ξένη

γλώσσα αυτή για την οποία υπάρχουν διαθέσιμες διδακτικές ώρες σε επίπεδο οικείας Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Δεν επιτρέπεται αλλαγή τμήματος μαθητών λόγω διαφορετικής προτίμησης σε σχέση με τη 2<sup>η</sup> ξένη γλώσσα που πλειοψήφησε και διδάσκεται στο τμήμα τους.»

- Στο β' εδάφιο αναφέρει «...Αν μέχρι την 1<sup>η</sup> Οκτωβρίου κάθε σχολικού έτους δεν έχει καλυφθεί η θέση εκπαιδευτικού της ξένης γλώσσας που επιλέχθηκε από τις δηλώσεις προτίμησης, τότε οι μαθητές διδάσκονται την ξένη γλώσσα για την οποία υπάρχουν διαθέσιμες διδακτικές ώρες σε επίπεδο οικείας Δ/νσης Α' Βάθμιας Εκπαίδευσης».

Με την απόφαση αυτή **καταργείται το δικαίωμα**, στους μαθητές του Δημοτικού να **επιλέξουν τη Δεύτερη Ξένη Γλώσσα** που επιθυμούν να διδαχθούν και τους αναγκάζει ανάλογα με το τμήμα που φοιτούν να ακολουθήσουν την άποψη της πλειοψηφίας. Έτσι το κάθε τμήμα θα είναι γαλλόφωνο ή γερμανόφωνο.

**Το ερώτημα είναι: θέλει το δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα να μάθει στα παιδιά μας γράμματα και μέσα σ' αυτά και ξένες γλώσσες;**

**Συνέπειες αυτής της διάταξης της Υπουργικής Απόφασης είναι:**

- Η επιβολή της 2<sup>ης</sup> ξένης γλώσσας και όχι η επιλογή που αποτελεί βασικό κίνητρο μάθησης.
- Πολλά παιδιά θα αναγκάζονται πλέον να μάθουν μια γλώσσα που δεν τους αρέσει. Θα χάσουν κάθε ενδιαφέρον για τις ξένες γλώσσες, με αποτέλεσμα, με αυτήν την «καινοτομία» να: Απαξιώνεται ο δάσκαλος, το μάθημα και το Δημόσιο Σχολείο.
- Η επιβολή μίας ξένης γλώσσας για τα 2 χρόνια του δημοτικού δεν έχει κανένα νόημα, αφού στο γυμνάσιο η ξένη γλώσσα μπορεί να είναι διαφορετική καθώς ορίζεται ανάλογα με τις οργανικές θέσεις κάθε σχολείου. Δεν είναι λοιπόν σίγουρο ότι στο γυμνάσιο οι μαθητές θα συνεχίσουν με την ίδια γλώσσα. Έτσι η εκπαίδευση παύει να έχει ενιαίο χαρακτήρα και η διετής εκπαίδευση σε μια ξένη γλώσσα μπορεί να αποδειχθεί άχρηστη.

Ένα σοβαρό σύστημα εκπαίδευσης, δεν μπορεί να λειτουργεί στη βάση των «διαθέσιμων» διδακτικών ωρών, που μπορεί να οδηγήσει τελικά στο φαινόμενο να ξεκινάνε τα παιδιά στην Ε' Δημοτικού με μια γλώσσα και να καταλήγουν στη ΣΤ' Δημοτικού με κάποια άλλη, ανάλογα τις διαθεσιμότητες!

#### **Ολοήμερο (13:15 – 16:00):**

**Θετικό σημείο είναι η διεύρυνση της μελέτης σε όλες τις τάξεις.** Προβλέπεται 1 ώρα μελέτης με δάσκαλο για όλες τις τάξεις (στα ΕΑΕΠ προβλεπόταν ώρα μελέτης μόνο για την Α' & Β' Δημοτικού ενώ στα κλασικά μόνο εάν υπήρχε στο ολοήμερο διαθέσιμος δάσκαλος με τη γνωστή μέθοδο της «διαθεσιμότητας»).

**Αρνητικό είναι το γεγονός, ότι δεν θα υπάρχει ένας υπεύθυνος ολοήμερου** αλλά κάθε ημέρα διαφορετικός (που θα προκύπτει βάσει των ωρών που θα πρέπει να συμπληρώνει ο κάθε εκπαιδευτικός). Θεωρούμε απαραίτητη την αποκλειστική ευθύνη του ολοήμερου από έναν εκπαιδευτικό ο οποίος θα λειτουργεί αντίστοιχα με το διευθυντή του πρωινού. **Η καθημερινή εναλλαγή ελλοχεύει κινδύνους τόσο για τη λειτουργία του, όσο και για τα ίδια τα παιδιά μας.**

Η δεύτερη ώρα του ολοήμερου θα οργανώνεται σε κάθε σχολείο «... ύστερα από εισήγηση του/της Δ/ντή-Δ/ντριας της σχολικής μονάδας, συνυπολογίζοντας τα ενδιαφέροντα των μαθητών, την υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας καθώς και το υπάρχον εκπαιδευτικό προσωπικό». **Η δεύτερη διδακτική ώρα των**

**ολοήμερων δηλαδή, παραμένει στο πλαίσιο που προέβλεπε το ΕΑΕΠ.** Η εμπειρία της λειτουργίας των ΕΑΕΠ μας δηλώνει ότι το πρόγραμμα των ολοήμερων θα συνεχίσει να συμπληρώνεται με τη συνήθη πρακτική των τελευταίων χρόνων, των διαθέσιμων ωρών, αν δεν υπάρξει πλήρης και μόνιμη στελέχωση των σχολείων από δασκάλους και ειδικότητες.

Μείζον θέμα προκύπτει από την **προυπόθεση των δύο εργαζόμενων γονέων για την εγγραφή των μαθητών στο ολοήμερο στα 6/θέσια και άνω**, οι οποίοι θα πρέπει να προσκομίζουν αντίστοιχες βεβαιώσεις εργοδότη, με διαφαινόμενη εξαίρεση από αυτό των πολύτεκνων και μονογονεϊκών οικογενειών. (Το κριτήριο των 2 εργαζόμενων γονέων υπήρχε για την εγγραφή των μαθητών στο ολοήμερο που φοιτούσαν στα κλασικά δημοτικά, ενώ στα ΕΑΕΠ απλώς δινόταν προτεραιότητα). Με την προϋπόθεση αυτή όμως, που δεν περιλαμβάνει κανενός είδους παιδαγωγικό/εκπαιδευτικό κριτήριο:

- Δεν θα μπορεί να κάνει χρήση του ολοήμερου ένα παιδί που ο ένας γονιός είναι εργαζόμενος,
- ένα παιδί που προέρχεται από φτωχή μορφωτικά οικογένεια με άνεργους γονείς ή ένα παιδί μεταναστών που αδυνατούν να το βοηθήσουν στη μελέτη,
- ένα παιδί που οι γονείς του είναι περιστασιακά εργαζόμενοι κ.α.

**Με αυτή την διάταξη το Ολοήμερο σχολείο χάνει την ουσιαστικότητα του και μετατρέπεται σε «σχολείο-πάρκινγκ».**

**Το ολοήμερο σχολείο αλλά και γενικότερα το σχολείο ΔΕΝ πρέπει να ορίζεται και να κρίνεται με την οικονομική/εργασιακή κατάσταση των γονέων. Το Δημόσιο σχολείο πρέπει να καλύπτει εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές ανάγκες των μαθητών και να «χτίζεται» με ένα και μόνο κριτήριο: την Παιδεία και τους τρόπους αναβάθμισης αυτής.**

#### **Συμπερασματικά :**

- Επί της αρχής, η κατάργηση πολλαπλών τύπων δημοτικών σχολείων και η **δημιουργία ενός ενιαίου τύπου δημοτικού σχολείου** που θα προσφέρει ίσες ευκαιρίες και γνωστικά αντικείμενα σε όλα τα παιδιά, κρίνεται ως θετική και αναγκαία.
- **Το πρόγραμμα των σχολείων πρέπει να υλοποιείται βάσει εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών κριτηρίων** και να μην «μπαλώνεται» με ότι περισσεύει από ώρες εκπαιδευτικών στις δ/σεις του υπουργείου. Ειδικά για τους εκπαιδευτικούς των ειδικοτήτων που τα τελευταία χρόνια καλύπτονταν οι θέσεις της Β'θμιας, θεωρούμε ότι θα πρέπει να υπάρχει **παιδαγωγική επιμόρφωση** λόγω των ευαίσθητων ηλικιών των μαθητών του δημοτικού.
- Λυπηρό ότι η συγκεκριμένη απόφαση **δεν εμβαθύνει στο περιεχόμενο των σπουδών** αλλά μόνο σε προσθαφαιρέσεις ωρών. Πρέπει να επανεξεταστεί το εκπαιδευτικό περιεχόμενο σπουδών, ο τρόπος διδασκαλίας και η κατανομή ωρών και αντικειμένων **ώστε η μελέτη να ολοκληρώνεται στο σχολείο.**
- Το πρόγραμμα των σχολείων (ημερήσιου και ολοήμερου προγράμματος) πρέπει να αρχίζει την επόμενη ημέρα του αγιασμού, με όλους τους εκπαιδευτικούς (δασκάλους/ειδικότητες/βοηθητικό προσωπικό) στη θέση τους. Για το λόγο αυτό θα πρέπει να γίνουν **άμεσα προσλήψεις και επαρκής στελέχωση όλων των σχολείων με βάση τις πραγματικές ανάγκες τους.**
- **Η προϋπόθεση των δύο εργαζόμενων γονέων για την εγγραφή των παιδιών στο ολοήμερο καθώς και η κατάργηση της πρωινής ζώνης πρέπει να ΑΠΟΣΥΡΘΟΥΝ ΑΜΕΣΑ** από το Υπουργείο.

- **Η διδασκαλία της δεύτερης ξένης γλώσσας πρέπει να συνεχίσει να αποτελεί επιλογή του μαθητή** και όχι να διδάσκεται ανάλογα με το τι επέλεξε η πλειοψηφία του τμήματος ή τι διαθεσιμότητα υπάρχει στις διευθύνσεις. Επιπλέον θα πρέπει να υπάρξει **ενιαίο πρόγραμμα εκπαίδευσης των ξένων γλωσσών** τέτοιο ώστε να μπορεί ο μαθητής του δημόσιου σχολείου να πάρει την απαιτούμενη πιστοποίηση π.χ. για τα αγγλικά στη Γ' Γυμνασίου ενώ για τη δεύτερη ξένη γλώσσα της επιλογής του στη Β' Λυκείου, χωρίς να χρειάζεται να πάει φροντιστήριο
- Τελικά, το πολλά υποσχόμενο ΕΑΕΠ περικόπτεται κατά μία ώρα στο ημερήσιο πρόγραμμα του και εφαρμόζεται στο σύνολο της επικράτειας. Το ΕΑΕΠ, ένα σχολείο που δέχθηκε σφοδρή κριτική από το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας αλλά και από το γονεϊκό κίνημα στο ξεκίνημά του, τελικά παρέμεινε ένα σχολείο «στα χαρτιά», μιας και ποτέ δεν κατάφερε να λειτουργήσει όπως είχε σχεδιαστεί, με το ημερήσιο πρόγραμμα να συμπληρώνεται κατά το Δεκέμβρη και το ολοήμερο ακόμα αργότερα πάντα στη λογική της διαθεσιμότητας, με τα σχολεία να μην αποκτούν την υλικοτεχνική υποδομή που το ΕΑΕΠ προέβλεπε (αίθουσες εικαστικών, μουσικής, πληροφορικής, τραπεζαρίες με φούρνους, τραπεζοκόμους κτλ.). Ένα άλλο σχολείο, με άλλο όνομα αλλά με την ίδια φιλοσοφία έρχεται να το αντικαταστήσει. **Όσο η φιλοσοφία δεν αλλάζει, η επιτυχία του νέου τύπου σχολείου είναι αντίστοιχα επισφαλής.**

Ως γονείς, συνδέουμε άρρηκτα την πρόοδο και την ανάπτυξη της χώρας με την πρόοδο των παιδιών μας, όχι μόνο σε ατομικό αλλά και σε κοινωνικό επίπεδο. Ως κοινωνία οφείλουμε να επενδύσουμε στην δημόσια παιδεία για να μπορούμε να ελπίζουμε για πρόοδο, ευημερία και ανάπτυξη. Τα παιδιά που τώρα είναι μαθητές είναι οι αυριανοί πολίτες αυτής της χώρας και ανάλογα με την παιδεία που τους προσφέρουμε, θα είναι και τα αποτελέσματα στην προκοπή της χώρας.

Οι γονείς, προσωπικά αλλά και συλλογικά, ονειρευόμαστε και παλεύουμε να προσφέρουμε στα παιδιά μας την καλύτερη δυνατή μόρφωση. Γι' αυτό απαιτούμε από την πολιτεία να επενδύσει στην δημόσια και δωρεάν για όλα τα παιδιά παιδεία. Γι' αυτό υπερασπιζόμαστε το δημόσιο σχολείο ως κοινωνικό και αδιαπραγμάτευτο αγαθό. Πιστεύουμε ακράδαντα ότι, σ' αυτήν ακριβώς την περίοδο οικονομικής κρίσης, το δημόσιο σχολείο πρέπει όχι μόνο να προστατευθεί αλλά να γίνει ο μοχλός οικονομικής ανάπτυξης και κοινωνικής θωράκισης.

**Ως Ένωση Συλλόγων Γονέων Σχολείων Αγίας Παρασκευής, υπερασπιζόμαστε και διεκδικούμε το δημόσιο σχολείο να γίνει αυτό που αξίζει στα παιδιά μας αλλά και στο μέλλον της χώρας μας.**

#### **Το δημοτικό σχολείο των ονείρων μας...**

Ως Ένωση Συλλόγων Γονέων, σκεπτόμενοι αποκλειστικά ως γονείς και με την εμπειρία που έχουμε ως γονεϊκό κίνημα, θα θέλαμε να καταθέσουμε και το δικό μας όνειρο, για το ιδανικό δημοτικό σχολείο – για το σχολείο που αξίζουν τα παιδιά μας:

- **Σχεδιασμένο με αμιγώς εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά κριτήρια και με μοναδικό γνώμονα τη συνεχόμενη αναβάθμιση της Παιδείας προς όφελος**



της κοινωνίας και των παιδιών μας. Με ενιαίο χαρακτήρα που θα δίνει ίσες δυνατότητες και ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές.

- **Με πλήρη στελέχωση από μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό** που δεν θα εναλλάσσεται κάθε χρονιά και που με κέφι και όρεξη **θα βρίσκεται στη θέση του από την 1<sup>η</sup> Σεπτεμβρίου**, προκειμένου να προετοιμάσει το σχολείο, και πανέτοιμο να υποδεχθεί τους μαθητές για τη νέα σχολική χρονιά.
- **Με υπερσύγχρονες, ανακαινισμένες και επαρκείς** για όλους τους μαθητές εγκαταστάσεις
- **Με μικρό αριθμό μαθητών ανά τμήμα**, έτσι ώστε ο δάσκαλος να έχει πλέον τη δυνατότητα να ασχολείται εξειδικευμένα με τον κάθε μαθητή .
- Χωρίς το βάσανο της ασήκωτης σχολικής τσάντας, αφού **η μελέτη θα ολοκληρώνεται μέσα στο σχολείο**.
- Σχολεία που θα αστράφτουν από καθαριότητα, αφού θα έχει λυθεί το χρόνιο πρόβλημα της **πρωινής καθαριότητας με μόνιμες προσλήψεις** του απαιτούμενου προσωπικού.
- Με αναβαθμισμένο πρόγραμμα και πλήρη στελέχωση που θα καλύπτει τις ανάγκες των μαθητών, δύο ξένες γλώσσες θα διδάσκονται μέσα στο σχολείο κατ'επιλογή του μαθητή, έτσι ώστε να μην υπάρχει η ανάγκη επιπλέον φοίτησης σε φροντιστήριο .
- **Από αυτό το σχολείο** θα ξεκινούν τα αγγλικά αλλά και τη 2<sup>η</sup> ξένη γλώσσα της επιλογής τους ώστε με ενιαία και συνεχόμενη εκπαίδευση στη Β'θμια να παίρνουν τα παιδιά και τα σχετικά **πιστοποιητικά γλωσσομάθειας**.
- Ειδική μέριμνα για τους μαθητές με μαθησιακές ή άλλες δυσκολίες και **πλήρη στελέχωση των τμημάτων ένταξης, παράλληλης στήριξης, ενισχυτικής διδασκαλίας**.
- **Με πλήρως εξοπλισμένα εργαστήρια** Πλήθος μουσικών οργάνων και πλήρη εξοπλισμό για τις αίθουσες εικαστικών, των εργαστηρίων πληροφορικής και τα γυμναστήρια.
- **Με ειδικές αίθουσες τραπεζαρίας**, με θερμοθαλάμους, όπου η σίτιση θα γίνεται με την εποπτεία των **απαραίτητων τραπεζοκόμων** οι οποίοι θα είναι ενταγμένοι στο βοηθητικό προσωπικό του σχολείου.
- **Όλα τα παιδιά, που οι γονείς τους το επιθυμούν, να έχουν πρόσβαση στο ολοήμερο πρόγραμμα**, χωρίς τεχνικοοικονομικές ή άλλες πέραν των εκπαιδευτικών/παιδαγωγικών, προϋποθέσεις.
- Βιβλιοθήκες και χώρους κατάλληλους για να μπορούν τα παιδιά να μελετούν και να χαλαρώνουν.
- Με κοινωνική ευαισθησία, πλήρη και σωστή λειτουργία της πρωινής ζώνης για τους γονείς που την έχουν ανάγκη.
- Ένα σχολείο που θα το αγαπούν τα παιδιά και θα τους δείχνει τον τρόπο να αγαπήσουν και το διάβασμα, που θα τα βοηθάει να ανακαλύπτουν και να τα αναπτύσσουν τα ταλέντα τους. Που θα τους ανοίγει τους ορίζοντες. Που θα τα εμπνέει!

Κάπως έτσι ονειρευόμαστε εμείς το σχολείο που αξίζει στα δικά μας παιδιά και που απέχει ακόμα πολύ από την πραγματικότητα. Δεν θα πάψουμε όμως να το ονειρευόμαστε και να το διεκδικούμε!

**Το Δημοτικό Συμβούλιο***Κατόπιν Διαλογικών Συζητήσεων***Επί της Πρότασης του κ. Λογοθέτη Ι.**

Πλειοψηφούντων των κ.κ. Βλάχου Γ., Παπαγεωργίου Σ., Κολώνια Χ., Σταθουλοπούλου Β., Αϊδίνη – Παπασιδέρη Σ., Γκόννη Π., Δημητρίου–Καβρουδάκη Μ., Ψύλλα Σ., οι οποίοι ψήφισαν «Λευκό» και του κ. Γκιζιώτη Α., ο οποίος δήλωσε απέχω

**Κατά πλειοψηφία** δεν εγκρίνει την Πρόταση - Ψήφισμα του κ. Λογοθέτη Ι.

**Επί της Πρότασης του κ. Γκόννη Π.**

Μειοψηφούντων των κ.κ. Σιδέρη Ι., Κονταξή Δ., οι οποίοι ψήφισαν «Λευκό», των κ.κ. Λογοθέτη Ι., Τσιαμπά Κ., Ζορμπά Β., οι οποίοι ψήφισαν αρνητικά και των κ.κ. Κρητικίδη Κ., Γκιζιώτη Α. και Μυλωνάκη Ι., οι οποίοι δήλωσαν απέχω.

**Κατά πλειοψηφία** εγκρίνει και ψηφίζει την πρόταση του κ. Π. Γκόννη όπως αυτή αναφέρεται στην παρούσα.

*Η παρούσα απόφαση πήρε τον αριθμό **154/ 2016***

**Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ****Τα Μέλη****Γεράσιμος Βλάχος**

**Πετσατώδη Ελισάβετ, Παπαγεωργίου Σπυρίδων,  
Σιδέρης Ιωάννης, Σταθουλοπούλου Βασιλική,  
Κολώνια Χρύσα, Γκιόκα Τερψιχόρη,  
Αϊδίνη-Παπασιδέρη Σοφία, Γκόννης Παναγιώτης,  
Κονταξής Δημήτριος, Ψύλλα Στυλιανή,  
Δημητρίου-Καβρουδάκη Μαργαρίτα,  
Τσιαμπάς Κωνσταντίνος, Ζορμπάς Βασίλειος,  
Λογοθέτης Ιωάννης, Κρητικίδης Κωνσταντίνος,  
Γκιζιώτης Ανδρέας, Μυλωνάκης Ιωάννης**